



DE LUCHTBALLON

Werken aan een warme school

Werken aan een goed gevoel op school

Antipestbeleid

‘Werken aan een warme school – werken aan een goed gevoel op school’

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dit te kunnen realiseren moet de school zorgen voor een veilige, stimulerende leer- en leefomgeving.

Ons pedagogisch project is duidelijk: we willen elke leerling optimale (leer)kansen bieden. Als we echt om elke leerling geven, betekent dit ook dat we hen moeten helpen als ze met zichzelf in de knoop raken. Dit doen we door regels en afspraken zichtbaar en bespreekbaar te maken en door wederzijds respect te tonen.

Wat is pesten?

Het woord pesten wordt vaak (te?) snel in de mond genomen. Daarom maken we graag een onderscheid tussen ruziemaken, plagen en pesten.

Plagen = van korte duur, speelt zich af tussen gelijken.

Ruzie = kinderen en jongeren kunnen hun meningsverschil zelf oplossen

Pesten = regelmatig en langdurig lastig vallen van iemand met de bedoeling de ander fysiek of emotioneel pijn te doen. Er is een duidelijk machtsverschil tussen pester en slachtoffer .

Tussen plagen, ruzie en pesten ligt een wereld van verschil. Plagen gebeurt vaak eenmalig en is gebaseerd op een vriendschappelijke basis. Je plaagt bijvoorbeeld je vriend(in), omdat je die graag hebt (cfr. ‘meisjes plagen is liefde vragen’, ...). Ruzie zijn conflicten binnen een groep of individuen, die vaak door leerlingen zelf kunnen worden opgelost. Hierna kunnen leerlingen opnieuw met elkaar omgaan.

Pesten daarentegen is een vorm van antisociaal gedrag door kinderen / jongeren met onvoldoende of ongepaste sociale vaardigheden. Pesten gebeurt bewust en is gericht op één of meer mensen. De pester wil dat het slachtoffer zich gekwetst, vernederd, afgewezen, genegeerd, ... voelt. Pesten houdt ook nooit op bij die ene keer; sommige kinderen worden dagen, weken, jaren gepest.

We kunnen pestgedrag opsplitsen in:

- directe vorm van pesten: dreigen, slaan, spotten, uitschelden,...
- indirecte vorm van pesten: roddelen, niet mogen meedoen, negeren, ...
- Cyberpesten: kwetsende of bedreigende teksten plaatsen op internet / chatprogramma's
- Cyberstalking: het doelbewust blijven lastig vallen van het slachtoffer op internet. Beledigende foto's, video's of persoonlijke gegevens van het slachtoffer op het internet worden gebruikt om deze op sociaalnetwerksites te plaatsen.

Onze werking

Wij besteden op school aandacht aan het zich goed voelen binnen de school / klas / groep. Samen trachten wij een veilige omgeving te creëren waarin iedereen zich goed voelt.

We bieden eerst en vooral een brede basiszorg aan = fase 0

Voorbeelden:

- Werken aan sociale vaardigheden
- Preventief werken aan een warme school: iedereen is welkom!
- Het gebruik van het pretloket, leren samenspelen
- Duidelijke afspraken op de speelplaats
- Gericht toezicht houden op de speelplaats
- Middagactiviteiten
- Muziek tijdens speeltijden
- Leerlingenraad
- Conflicthantering: leerlingen leren hoe ze ruzies of conflicten moeten / kunnen oplossen. (Chill-o-meter)
- KS: aandacht voor het begrijpen van eigen gevoelens en die van anderen
- LS: bevorderen van empathie ten opzichte van je medemens
- Complimentendag
- Veilig-internetdag
- Projectweek en extra aandacht tijdens de Vlaamse week tegen pesten
- Professionalisering van leerkrachten
- Informeren van ouders en hen betrekken bij interessante voordrachten
- Vertrouwenspersoon voor de leerlingen (leerkracht met oranje hesje op de speelplaats)
- Vertrouwenspersoon binnen het leerkrachtenteam
- Project sociale vaardigheden
- Extra stimulansen worden gegeven om zich ook na schooltijd op sociaal vlak te engageren (bv. ontmoetingsdag Chiro, ...)
- In de lessen vaak praten over 'omgaan met elkaar'
- Door gesprek bewust laten worden van bepaald gedrag
- Duidelijk zijn over je verwachtingen en regels en consequent reageren als leerlingen zich er niet aan houden
- Ruimte creëren voor verdere kennismaking. Dit gebeurt zeer uitgebreid bij nieuwkomers zowel in het begin als tijdens het schooljaar.
- Klasafspraken maken
- We kiezen elk schooljaar om de klasgroepen opnieuw te verdelen zodanig dat de leerlingen met allerhande kinderen en karakters leren omgaan. Op deze manier kunnen zij hun sociale vaardigheden extra ontplooiën.
- Afnemen en bespreken van 'welbevinden en betrokkenheid'

- Afname sociogram: opvolgen van onderlinge relaties
- Megaproject in het 6^{de} lj
- Project veilig internet van 4de tot en met 6de leerjaar

Merken we toch pestgedrag bieden we verhoogde zorg aan = fase 1

Via gesprekken, hetzij rechtstreeks via informeel of formeel overleg, hetzij onrechtstreeks langs de telefoon of via e-mail

- met klasleerkacht
- met zorgleerkracht
- met directie

In dit zorgniveau kunnen volgende acties genomen worden:

- Verkennend gesprek met persoon die de melding doet
- Gesprek met slachtoffer
- No – blame methode
- Zoco wordt ingelicht over de situatie
- Afspraken maken met de pester – gepeste – meelopers (de naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week voor een bepaalde periode in een kort gesprek aan de orde)
- Gesprek met de ouders als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt uitdrukkelijk gevraagd om i.s.m. de school een einde te maken aan het pestprobleem.
- De school legt alle acties die ondernomen zijn n.a.v. het pestprobleem vast in het (digitaal) leerlingendossier.
- Zoco vraagt info aan CLB
- Zoco bespreekt situatie met CLB
- Casus bespreken in zorgteam school én eventueel in zorgteam SG

Hoe verloopt de verdere communicatie

- Ouders van pesters op de hoogte te brengen
- Blijvende communicatie tussen ouders en school
- Regelmatige feedback door leerling
- Regelmatige feedback door medeleerlingen

Bij blijvende problematiek gaan we over naar uitbreiding zorg = fase 2

Het CLB wordt ingeschakeld. De school bekijkt samen met het CLB de huidige stand van zaken en hoe de verdere aanpak kan zijn. Dit wordt in een multidisciplinair overleg besproken (leerkracht, zoco, CLB). Het kind staat centraal en is ook een gesprekspartner. Indien nodig wordt er een gesprek gepland met ouders; directeur kan eventueel bij gesprek aanwezig zijn.

Verdere aanpak kan zijn:

- Opstart externe begeleiding voor sociale vaardigheidstraining
- Inschakelen deskundige externe hulp
- Leren omgaan met woede
- ...

Fase 3 = overstap naar een school op maat

Nadat alle maatregelen uitgeprobeerd zijn, kan er overgegaan worden naar fase 3 van het zorgcontinuüm en kan de school de geldende tuchtprocedure opstarten (zie schoolreglement)!

**De Luchtballon = warme school!
Wij willen een goed gevoel op school!**